

Зовнішнє незалежне оцінювання 2014 року з англійської мови
Схема оцінювання тестового завдання з розгорнутою відповіддю (власного висловлення)

43 You have received a letter from your pen-friend in which he/she complains that his/her parents want him/her to read classical authors, while he/she is fond of fantasy. Write a letter to your pen-friend in which you tell him/her

- whether your parents influence your choice of books to read
- what is your favorite literary genre and why
- where you usually get books you'd like to read

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
а. Змістове наповнення опрацювання умов, зазначених у ситуації а1 – перша умова а2 – друга умова а3 – третя умова	<i>a1 – перша умова</i> <i>(whether your parents influence your choice of books to read)</i>	
	Умова опрацьована повністю	2
	Умова лише згадана	1
	Умова не опрацьована й не згадана	0
	<i>a2 – друга умова</i> <i>(what is your favorite literary genre and why)</i>	
	Умова опрацьована повністю	2
	Умова лише згадана, якщо не надано відповіді на запитання «why?» (чому?)	1
	Умова не опрацьована й не згадана	0
	<i>a3 – третя умова</i> <i>(where you usually get books you'd like to read)</i>	
	Умова опрацьована повністю	2
	Умова лише згадана	1
	Умова не опрацьована й не згадана	0

б. Структура тексту та зв'язність b1 – зв'язність, наявність з'єднувальних елементів у тексті b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату	b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)	
	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті наявні сполучники сурядності та підрядності, слова зв'язки, вставні слова тощо	2
	З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах наявні частково	1
	З'єднувальні елементи відсутні, робота складається з набору речень	0
	b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)	
	Стиль висловлення повністю відповідає вимогам написання особистого листа. При написанні особистого листа повинен бути використаний неформальний стиль, для якого є характерним особистий тон, а також вживання прямого звернення до адресата, використання імені, а не прізвища; використання розмовних, а не літературних виразів; вживання скорочень і відповідних форм привітання та прощання тощо. Ознаки відповідно до формату тексту (особистий лист) повністю відповідають меті написання. • привітання (greeting) – відповідно до вимог оформлення особистого листа: <i>Dear Lucy / Dear John / Hi / Hello</i> тощо. • вступ (opening remarks) обов'язково повинен включати фрази: <i>How are you?</i> <i>I thought I'd write and let you know that....</i> <i>The reason I'm writing is</i> <i>Sorry, I've taken so long to put pen to paper, but...</i> <i>I apologise for the fact that I haven't written for...</i> <i>I have something special to tell you...</i> <i>Can you imagine...</i> тощо.	2

	• основна частина (main body) обов'язково структурована за змістовими абзацами, присутні три змістові абзаци (або два змістові абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац); • кінцівка (closing remarks) обов'язково включає фрази такого типу: <i>That's all my news for now. Write back soon...</i> <i>Well, I'd better go and do some work! Once again, well done....</i> <i>Please, write to me soon and tell me all your news.</i> <i>Well, that's all my news. I'd better end now, because...</i> тощо. • прощання (ending) – відповідно до вимог оформлення особистого листа: <i>Lots of love</i> <i>Hope to hear from you soon</i> <i>Give my best wishes to your parents</i> <i>Looking forward to your letter</i> <i>Best wishes to...</i> <i>I would be glad to hear from you soon</i> <i>Keep in touch</i> <i>Love / Regards</i> <i>Yours</i> тощо	
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, наявні порушення основних вимог	1
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або відсутні	0
с. Використання лексики – лексична наповнюваність – володіння лексичним матеріалом	Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації за темами: «Література в Україні та в країні, мова якої вивчається», «Світ захоплень» і «Особистісні пріоритети». Можлива наявність лексичних помилок, які не впливають на розуміння написаного (не більше трьох)	2

	Недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації за темами: «Література в Україні та в країні, мова якої вивчається», «Світ захоплень» і «Особистісні пріоритети».	1
	Наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень або абзаців Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	0
d. Використання граматики – морфологія – синтаксис – орфографія	Робота не містить помилок або наявні помилки (не більше восьми), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на: • вживання числа і особи в дієслівних часових формах; • порушення порядку слів у реченні; • вживання частки <i>to</i> з інфінітивом; • вживання незлічуваних іменників (типу <i>advice</i>). <i>Якщо серед восьми помилок наявна помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, робота оцінюється в 1 тестовий бал</i>	2
	Наявні помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (більше восьми), що не заважають розумінню написаного, у тому числі грубі помилки	1
	Велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	0

Увага!

1. Якщо учасник тестування отримує **0** тестових балів за критерій **а. Змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** тестових балів.
2. Якщо учасник тестування отримує **0** тестових балів за критерій **с. Використання лексики** або **d. Використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** тестових балів.
3. Якщо учасник тестування не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в **0** тестових балів.

Ухвалено предметною фаховою комісією з англійської мови
при Українському центрі оцінювання якості освіти
04 червня 2014 р.